

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Паршина

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Преддипломная практика
программа практики

Закреплена за кафедрой	Педагогика
Учебный план	44.03.01_22_офо НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное общее образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная практика
Форма проведения	дискретно
Объём практики	12
Продолжительность в часах/неделях	432/ 8

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
в том числе ИКР	0,25	0,25	0,25	0,25
Сам. работа	431, 75	431, 75	431, 75	431, 75
Итого	432		432	432

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

Программа практики

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01_22_офо НО.plx

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 1 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Гавриленко Е.Р.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Образовательные программы начального общего образования
2	Развитие корпоративной культуры учреждения
3	Теории и технологии начального литературного образования
4	Теории и технологии начального языкового образования
5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Основы вожатской деятельности
7	Педагогическая практика
8	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
9	Тренинг педагогического общения
10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
11	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
12	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
15	Проект 2 курса
16	Технологическая (проектно-технологическая) практика
17	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
18	Педагогика
19	Профессиональная этика
20	Методика обучения и воспитания в области начального образования
21	Нормативно-правовое обеспечение образования
22	Ознакомительная практика
23	Проект 1 курса
24	Психология
25	Теория литературы и практика читательской деятельности
26	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
27	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	цели и задачи
Уровень 2	свободно анализ цели и задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализ цели и задач
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ поставленной цели
Уровень 2	свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
Уровень 3	свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач
Владеть:	
Уровень 1	анализом поставленной цели и задач
Уровень 2	свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач
Уровень 3	свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
Знать:	
Уровень 1	способы, модели и принципы решений

Уровень 2	свободно способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений
Уметь:	
Уровень 1	выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений
Уровень 2	свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений
Владеть:	
Уровень 1	оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений
Уровень 2	свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений
Уровень 3	свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно нормативно-правовую базу для решения задач
Уровень 3	свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовую базу
Уровень 2	свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	применением нормативно-правовой базы
Уровень 2	свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
Уровень 3	свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	что такое развитие
Уровень 2	свободно профессиональное развитие
Уровень 3	свободно и уверенно профессиональное развитие
Уметь:	
Уровень 1	определять цели личностного развития
Уровень 2	свободно определять цели личностного и профессионального развития
Уровень 3	свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	целями личностного и профессионального развития
Уровень 2	свободно целями личностного и профессионального развития
Уровень 3	свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения
Знать:	
Уровень 1	что такое самообразование и саморазвитие
Уровень 2	свободно самообразование и саморазвитие
Уровень 3	свободно и уверенно самообразование и саморазвитие
Уметь:	
Уровень 1	использовать инструменты управления временем
Уровень 2	свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории
Уровень 3	свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории
Владеть:	
Уровень 1	инструментами управления временем
Уровень 2	свободно инструментами управления временем при построении траектории
Уровень 3	свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	сущность развития образовательной системы Российской Федерации

Уровень 2	свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
Уровень 3	свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
Уметь:	
Уровень 1	понимать законы
Уровень 2	свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Уровень 3	свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Владеть:	
Уровень 1	пониманием нормативной базы
Уровень 2	свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
Уровень 3	свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	применять нормативно-правовые акты
Уровень 2	свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 3	свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Знать:	
Уровень 1	программы учебных предметов, курсов, дисциплин
Уровень 2	свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы
Уровень 2	свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
Уровень 3	свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Знать:	
Уровень 1	индивидуальные образовательные маршруты
Уровень 2	свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные маршруты
Уровень 2	свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Владеть:	
Уровень 1	индивидуальными образовательными маршрутами
Уровень 2	свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знать:	
Уровень 1	технологии
Уровень 2	свободно педагогические и другие технологии
Уровень 3	свободно и уверенно педагогические и другие технологии
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор технологий
Уровень 2	свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
Владеть:	
Уровень 1	отбором технологий
Уровень 2	свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
Уровень 3	свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	диагностируемые цели
Уровень 2	свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности
Уровень 3	свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	проектировать диагностируемые цели
Уровень 2	свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	диагностируемыми целями(требованиями к результатам)
Уровень 2	свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью
Уровень 3	свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
Знать:	
Уровень 1	содержание, формы, методы и приемы организации
Уровень 2	свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности
Уровень 3	свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации
Уровень 2	свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности
Уровень 3	свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации
Уровень 2	свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
Уровень 3	свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
Знать:	

Уровень 1	позитивный психологический климат
Уровень 2	свободно позитивный психологический климат в группе
Уровень 3	свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе
Уметь:	
Уровень 1	формулировать позитивный психологический климат в группе
Уровень 2	свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений
Уровень 3	свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	психологическим климатом в группе
Уровень 2	свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
Уровень 3	свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям
Знать:	
Уровень 1	деятельность ученических органов самоуправления
Уровень 2	свободно деятельность ученических органов самоуправления
Уровень 3	свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления
Уметь:	
Уровень 1	управлять учебными группами
Уровень 2	свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень 1	учебными группами с целью вовлечения обучающихся
Уровень 2	свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уровень 3	свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку
Знать:	
Уровень 1	педагогическое сопровождение
Уровень 2	свободно педагогическое сопровождение социализации
Уровень 3	свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять педагогическое сопровождение
Уровень 2	свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	педагогическим сопровождением
Уровень 2	свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	духовно-нравственные ценности
Уровень 2	свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения
Уровень 3	свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей
Уровень 2	свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
Уровень 3	свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения
Владеть:	
Уровень 1	знанием духовно-нравственных ценностей
Уровень 2	свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения

Уровень 3	свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Знать:	
Уровень 1	что такое гражданская позиция, толерантность
Уровень 2	свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения
Уровень 3	свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения
Уровень 2	свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
Уровень 3	свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Владеть:	
Уровень 1	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде
Уровень 2	свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде
Уровень 3	свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Знать:	
Уровень 1	содержание, метод, прием организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор
Уровень 2	свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Владеть:	
Уровень 1	выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
Уровень 2	свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
Уровень 3	свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
Знать:	
Уровень 1	что такое объективность и достоверность
Уровень 2	свободно объективность и достоверность оценки
Уровень 3	свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
Уметь:	
Уровень 1	обеспечивать объективность и достоверность оценки
Уровень 2	свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
Владеть:	
Уровень 1	объективностью и достоверностью оценки
Уровень 2	свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
Уровень 3	свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
Знать:	
Уровень 1	трудности обучения
Уровень 2	свободно трудности обучения, разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудности обучения, разрабатываемых предложений образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении

Владеть:	
Уровень 1	трудностями в обучении
Уровень 2	свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений
Уровень 3	свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	понятие психолого-педагогические технологии
Уровень 2	свободно психолого-педагогические технологии
Уровень 3	свободно и уверенно психолого-педагогические технологии
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
Уровень 2	свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
Уровень 3	свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Владеть:	
Уровень 1	отбором психолого-педагогическими технологиями
Уровень 2	свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)
Уровень 3	свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся
Знать:	
Уровень 1	что такое специальные технологии и методы
Уровень 2	свободно специальные технологии и методы
Уровень 3	свободно и уверенно специальные технологии и методы
Уметь:	
Уровень 1	применять специальные технологии и методы
Уровень 2	свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
Уровень 3	свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
Владеть:	
Уровень 1	специальной техникой и методами
Уровень 2	свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу
Уровень 3	свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу,формировав систему поведения
Знать:	
Уровень 1	образовательные маршруты
Уровень 2	свободно индивидуальные образовательные маршруты
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные маршруты
Уровень 2	свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
Владеть:	
Уровень 1	индивидуальными образовательными маршрутами
Уровень 2	свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 2	свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
Уровень 3	свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения

Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с родителями обучающихся
Уровень 2	свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
Уровень 2	свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
Уровень 3	свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Знать:	
Уровень 1	что такое взаимодействие
Уровень 2	свободно взаимодействие со специалистами
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать со специалистами
Уровень 2	свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	взаимодействием со специалистами
Уровень 2	свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Знать:	
Уровень 1	представителей организаций образования
Уровень 2	свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
Уровень 3	свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с представителями организаций образования
Уровень 2	свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
Владеть:	
Уровень 1	взаимодействием организаций образования
Уровень 2	свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	педагогическую ситуацию
Уровень 2	свободно методы педагогической ситуации
Уровень 3	свободно и уверенно методы педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	применять методы
Уровень 2	свободно применять методы анализа педагогической ситуации
Уровень 3	свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
Владеть:	
Уровень 1	методами педагогической ситуации
Уровень 2	свободно методами анализа педагогической ситуации
Уровень 3	свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Знать:	
Уровень 1	учебно-воспитательный процесс
Уровень 2	свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей

Уровень 3	свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
Уметь:	
Уровень 1	проектировать учебно-воспитательный процесс
Уровень 2	свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
Уровень 2	свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
Уровень 3	свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	
Знать:	
Уровень 1	виды задач
Уровень 2	свободно различные виды задач
Уровень 3	свободно и уверенно различные виды задач
Уметь:	
Уровень 1	ставить различные задачи
Уровень 2	свободно ставить различные виды учебных задачи
Уровень 3	свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
Владеть:	
Уровень 1	видами учебных задач
Уровень 2	свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
Уровень 3	свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
Знать:	
Уровень 1	баланс предметной составляющей
Уровень 2	свободно баланс предметной составляющей
Уровень 3	свободно и уверенно баланс предметной составляющей
Уметь:	
Уровень 1	сохранять баланс предметной составляющей
Уровень 2	свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
Уровень 3	свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
Владеть:	
Уровень 1	балансом предметной составляющей
Уровень 2	свободно балансом предметной составляющей
Уровень 3	свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей
ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	образовательную траекторию
Уровень 2	свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
Уровень 3	свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
Уметь:	
Уровень 1	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
Уровень 2	свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
Уровень 3	свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
Владеть:	
Уровень 1	индивидуальной образовательной траекторией
Уровень 2	свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
Уровень 3	свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

Знать:	
Уровень 1	что такое образовательные отношения
Уровень 2	свободно что такое образовательные отношения
Уровень 3	свободно и уверенно что такое образовательные отношения
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с участниками отношений
Уровень 2	свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Уровень 3	свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	способностью взаимодействия с участниками
Уровень 2	свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
Уровень 3	свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
1.1	направления развития непрерывного образования в РФ и основные пути профессионального совершенствования
2	Уметь:
2.1	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
3	Владеть:
3.1	самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Организационный этап						
1.1	/Ср/	8	43	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
1.1	/Ср/	8	43	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
1.2	/Ср/	8	43	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
1.1	/Ср/	8	43	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
	Раздел 2. Основной этап.						
2.1	/Ср/	8	43	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
2.1	/Ср/	8	43	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
2.1	/Ср/	8	43	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
	Раздел 3. Отчетно-аналитический этап.						
3.1	/Ср/	8	43	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
3.1	/Ср/	8	43	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
3.1	/Ср/	8	44,75	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
3.2	/ИКР/	8	0,25	2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		
3.3	/ЗачётСОц/	8		2.1,ОПК-3.1,ОПК-	Л2.1,Л3.1		

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:

а) моделирование

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики

В) детализация раздела г) апробация (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
2. Этический фактор научного исследования	Организационный этап	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, УК-6.1, ОПК-2.1		
а) личной заинтересованностью исследователя		ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1		
б) ответственностью за возможные последствия результатов исследования				
в) актуальностью исследования для науки				
г) практико-ориентированностью исследования				
3. Требования к определению темы исследования	Основной этап.	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1		
а) абстрактность				
б) практическая значимость				
в) конкретность				
г) теоретическая новизна				
4. Наиболее широко отражает область научного исследования	Отчетно-аналитический этап.	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-5.1, УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-8.1, ПК-1.1		
а) гипотеза				
б) задачи				
в) объект				
г) предмет				
5. В прогностическую часть научной работы				
а) первичные материалы				

Показатели и критерии оценивания компетенций

в) методы исследования г) цели исследования	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
6. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на практике:			
а) умозаключение б) гипотеза в) аргумент г) тезис	цели и задачи		Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
7. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:			
а) иметь ценностные суждения б) включать много ограничений и допущений в) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны г) быть проверяемой			

свободно анализ цели и задач		
свободно и уверенно анализ цели и задач		
проводить анализ поставленной цели		
свободно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
свободно и уверенно проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач		
анализом поставленной цели и задач		
свободно анализом поставленной цели и определением совокупности задач		
свободно и уверенно анализом поставленной цели и определением совокупности задач, обеспечивающих ее достижение		
способы, модели и принципы решений		

свободно способы, модели и принципы обоснованных решений	
свободно и уверенно способы, модели и принципы обоснованных решений	
выбирать способы, модели и принципы обоснованных решений	
свободно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений	
свободно и уверенно выбирать способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений	
оптимальными способами, моделями и принципами обоснованных решений	
свободно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений	
свободно и уверенно оптимальными способами, моделями и принципами для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	
нормативно-правовую базу	
свободно нормативно-правовую базу для решения задач	
свободно и уверенно нормативно-правовую базу для решения задач	
применять нормативно-правовую базу	
свободно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
свободно и уверенно применять нормативно-правовую базу для поставленных задач	
применением нормативно-правовой базы	
свободно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	
свободно и уверенно применением нормативно-правовой базы для решения поставленных задач	
что такое развитие	
свободно профессиональное развитие	

свободно и уверенно профессиональное развитие		
определять цели личного развития		
свободно определять цели личного и профессионального развития		
свободно и уверенно определять цели личного и профессионального развития		
целями личного и профессионального развития		
свободно целями личного и профессионального развития		
свободно и уверенно целями личного и профессионального развития, условия их достижения		
что такое самообразование и саморазвитие		
свободно самообразование и саморазвитие		
свободно и уверенно самообразование и саморазвитие		
использовать инструменты управления временем		
свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории		

свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории		
инструментами управления временем		
свободно инструментами управления временем при построении траектории		
свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития		
сущность развития образовательной системы Российской Федерации		
свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации		
свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов		
понимать законы		
свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
пониманием нормативной базы		

свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования		
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка		
нормативно-правовые акты		
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования		
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
применять нормативно-правовые акты		
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования		
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования		
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики		
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений		
программы учебных предметов, курсов, дисциплин		
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		

разрабатывать программы		
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования		
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
индивидуальные образовательные маршруты		
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ		
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ		
проектировать индивидуальные образовательные маршруты		
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов		
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		

индивидуальными образовательными маршрутами	
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
технологии	
свободно педагогические и другие технологии	
свободно и уверенно педагогические и другие технологии	
осуществлять отбор технологий	
свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий	
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий	
отбором технологий	
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных	
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
диагностируемые цели	
свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности	
свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
проектировать диагностируемые цели	

свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности		
свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся		
диагностируемыми целями(требованиями к результатам)		
свободно диагностируемыми целями (требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью		
свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся		
содержание, формы, методы и приемы организации		
свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности		
свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности		
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации		
свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности		
свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности		
педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации		
свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности		

свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности	
позитивный психологический климат	
свободно позитивный психологический климат в группе	
свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе	
формулировать позитивный психологический климат в группе	
свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений	
свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	
психологическим климатом в группе	
свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися	
свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям	
деятельность ученических органов самоуправления	
свободно деятельность ученических органов самоуправления	
свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления	
управлять учебными группами	
свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся	
свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
учебными группами с целью вовлечения обучающихся	
свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	
свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку	
педагогическое сопровождение	
свободно педагогическое сопровождение социализации	
свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации	
осуществлять педагогическое сопровождение	
свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	

свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся		
педагогическим сопровождением		
свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся		
свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся		
духовно-нравственные ценности		
свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения		
свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения		
демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей		
свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения		
свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения		

знанием духовно-нравственных ценностей		
свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения		
свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
что такое гражданская позиция, толерантность		
свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения		
свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде		
демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения		
свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде		
свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде		
свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде		
свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира		

содержание, метод, прием организации контроля и оценки		
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		
свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		
осуществлять выбор		
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки		
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки		
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ		

свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся		
что такое объективность и достоверность		
свободно объективность и достоверность оценки		
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки		
обеспечивать объективность и достоверность оценки		
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов		
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов		
объективностью и достоверностью оценки		
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов		
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся		
трудности обучения		
свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений		
свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса		
выявлять и корректировать трудности в обучении		
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении		
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении		
трудностями в обучении		
свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений		
свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса		
понятие психолого-педагогические технологии		
свободно психолого-педагогические технологии		

свободно и уверенно психолого-педагогические технологии		
осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии		
свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии		
свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)		
отбором психолого-педагогическими технологиями		
свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)		
свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся		
что такое специальные технологии и методы		
свободно специальные технологии и методы		
свободно и уверенно специальные технологии и методы		
применять специальные технологии и методы		

свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу		
свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу		
специальной техникой и методами		
свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу		
свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения		
образовательные маршруты		
свободно индивидуальные образовательные маршруты		
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты		
проектировать индивидуальные маршруты		
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты		
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты		
индивидуальными образовательными маршрутами		
свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей		
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		
нормативно-правовые акты в сфере образования		
свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения		
свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения		

взаимодействовать с родителями обучающихся	
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся	
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования	
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения	
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
что такое взаимодействие	
свободно взаимодействие со специалистами	
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума	
взаимодействовать со специалистами	
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума	
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
взаимодействием со специалистами	
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума	
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

представителей организаций образования		
свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы		
свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы		
взаимодействовать с представителями организаций образования		
свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ		
свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ		
взаимодействием организаций образования		
свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы		
свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
педагогическую ситуацию		
свободно методы педагогической ситуации		
свободно и уверенно методы педагогической ситуации		
применять методы		

свободно применять методы анализа педагогической ситуации		
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации		
методами педагогической ситуации		
свободно методами анализа педагогической ситуации		
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
учебно-воспитательный процесс		
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей		
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей		
проектировать учебно-воспитательный процесс		
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей		
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся		
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей		
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся		

свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		
виды задач		
свободно различные виды задач		
свободно и уверенно различные виды задач		
ставить различные задачи		
свободно ставить различные виды учебных задачи		
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи		
видами учебных задач		

свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	
баланс предметной составляющей	
свободно баланс предметной составляющей	
свободно и уверенно баланс предметной составляющей	
сохранять баланс предметной составляющей	
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей	
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей	
балансом предметной составляющей	
свободно балансом предметной составляющей	
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей	
образовательную траекторию	
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами	
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами	
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию	
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами	
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов	
индивидуальной образовательной траекторией	
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами	
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	
что такое образовательные отношения	
свободно что такое образовательные отношения	

	свободно и уверенно что такое образовательные отношения		
	взаимодействовать с участниками отношений		
	свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений		
	свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений		
	способностью взаимодействия с участниками		
	свободно способностью взаимодействия с участниками отношений		
	свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

Л2.1	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 112 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333
------	---

Дополнительная литература

Л3.1	Левочкина Н. А. Преддипломная практика: методические указания [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 31 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ